

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ GASTRONOMICZNYCH NR 1 W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2020/2021

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 7 X 2020 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Procedury szkolne – metody działania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
10. Ewaluacja programu
11. Postanowienia końcowe
12. Przyjęte cele główne i zadania programu (załącznik nr 1)
13. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz. U. z 2016 r. poz. 487;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach DzU z 2017 poz. 1591;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26;
- Statut szkoły;

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- lęku i zniechęcenia związanego z aktualną sytuacją epidemiologiczną;
- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów, zachowania agresywne;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- radzenia sobie ze stresem;
- umiejętności interpersonalnych;
- uzależnienia od telefonu komórkowego.

3. Przyjęta wizja szkoły.

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- nadrzędnym celem pracy jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zawodowym, moralnym i duchowym,
- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury narodowej i regionalnej;

- kształtuje się postawę dialogu i tolerancji, uczy się samodzielności i odpowiedzialności.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Szkoła wychowuje ludzi otwartych na problemy innych. Uczy uczniów eliminować niepożądane nawyki, przyzwyczajenia i przygotowuje do pełnienia różnych ról w społeczeństwie. Celem Szkoły jest profesjonalne przygotowanie młodzieży do pracy zawodowej, do podejmowania dalszego kształcenia, rozwijania przedsiębiorczości i wdrażanie do ustawicznego doskonalenia zawodowego.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

5. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

korekcja deficytów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe postawy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystywanie prawa do samorządności;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;
- kształtowanie osoby dobrze przystosowanej i dobrze radzącej sobie z trudnościami, umiejącej podejmować racjonalne decyzje;
- rozwijanie samodzielności i samooceny.

Działania skierowane do rodziców:

- wspieranie konstruktywnych zainteresowań indywidualnych uczniów jako czynnika chroniącego
- pedagogizacja rodziców w zakresie pozytywnych relacji z nastolatkiem w okresie adolescencji;
- wsparcie w organizacji procesu nauki zdalnej;
- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej rozmowy i konsultacje indywidualne; dyskusje podczas wywiadówek klasowych i psychoedukację prowadzoną przez specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- warsztaty nt. stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych przez specjalistów;
- udzielanie wsparcia w ramach Zespołu Wychowawczego;
- prowadzenie działań edukacyjnych w ramach podnoszenia kwalifikacji zawodowych: szkolenia, rady, konferencje, warsztaty, samokształcenie.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli i rodziców.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy, nauczyciel:

- przestrzega procedur organizacji zajęć dydaktycznych w okresie pandemii COVID-19;
- rozpoznaje i monitoruje potrzeby ucznia podczas zdalnego nauczania;
- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- systematycznie doskonali swoje umiejętności w zakresie pracy wychowawczej i oddziaływań profilaktycznych;
- poszerza swoją wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów ;
- zapoznaje uczniów klasy i rodziców z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi planowanymi na dany rok szkolny;
- stara się poznać środowisko opiekuńczo-wychowawcze uczniów;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów, informuje ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, zachowania ryzykowne, oceny niedostateczne);
- prowadzi pedagogizację rodziców ;
- działa zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka;
- współpracuje z rodzicami i specjalistami wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy ucznia;
- dostarcza wzorców konstruktywnego stylu życia;
- utrzymuje osobowe relacje z uczniami poprzez konsultację, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce;
- jest konsekwentny i działa zgodnie ze Statutem Szkoły;
- inicjuje działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie klasy lub w przypadkach indywidualnych.
- realizuje działania wychowawcze w czasie zajęć lekcyjnych ;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji;
- współpracuje z rodzicami i specjalistami wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy ucznia.

Rodzice :

- przestrzegają procedur organizacji zajęć dydaktycznych w okresie pandemii COVID-19;
- dokładają wszelkich starań, aby zapewnić dziecku właściwe warunki do realizacji zdalnego nauczania, informuje szkołę o własnych możliwościach i potrzebach w tym zakresie;
- uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- reagują na każde wezwanie do szkoły;
- znają program wychowawczy i profilaktyczny szkoły i wyrażają o nim swoje opinie;
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
- dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom;
- uczestniczą w pedagogizacji i programach profilaktycznych skierowanych do rodziców;

- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez udział w realizacji godzin wychowawczych, udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych, pomoc wychowawcy;
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma prawo w szczególności do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- poszanowania i ochrony życia prywatnego, rodzinnego i domowego;
- ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- rozwijania osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych;
- swobodnego wyrażania własnych poglądów pod warunkiem, że nie naruszają one zasad moralności społecznej bądź podstawowych praw innych osób.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- przestrzegać procedur organizacji zajęć dydaktycznych w okresie pandemii COVID-19;
- w sytuacji zdalnego nauczania pracować systematycznie i dołożyć wszelkich starań do rzetelnej realizacji programów nauczania ze wszystkich przedmiotów;
- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły;
- szanować poglądy i przekonania innych ludzi;
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- okazywać dbałość o czystość i higienę osobistą oraz estetyczny i schludny wygląd.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym;

- pochwała wychowawcy klasy i wpis do dziennika;
- pochwała Dyrektora Zespołu i wpis do dziennika;
- nagroda rzeczowa;
- list gratulacyjny przesłany rodzicom.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- obniżenie oceny z zachowania;
- upomnieniem wychowawcy klasy z wpisem do dziennika;
- nagana wychowawcy klasy z wpisem do dziennika;
- upomnieniem Dyrektora Szkoły z wpisem do dziennika;
- naganą Dyrektora Szkoły z wpisem do dziennika;
- przeniesieniem do klasy równoległej kształcącej w tym samym zawodzie;
- skreśleniem z listy uczniów.

9. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- spożywania środków psychoaktywnych na terenie szkoły przez uczniów;
- palenia papierosów przez uczniów;
- agresji (bójki, niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie itp.);
- problemów zdrowotnych;
- absencji uczniów.

W razie znalezienia środka psychoaktywnego na terenie szkoły należy:

- zabezpieczyć środek psychoaktywny przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek, rzeczy osobistych ucznia);
- poinformować pedagoga, wychowawcę;
- poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji;
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, w razie konieczności Pogotowie Ratunkowe;
- wskazać rodzicom adresy placówek specjalistycznych dla młodzieży.

Stwierdzenie u ucznia objawów odurzenia środkiem psychoaktywnym:

- ucznia należy pozostawić pod opieką osoby dorosłej;
- w przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarską i wezwać pogotowie;
- poinformować pedagoga, wychowawcę, dyrektora;
- natychmiast wezwać rodziców / opiekunów ucznia.

Stwierdzenie palenia przez uczniów wyrobów tytoniowych:

- rozmowa profilaktyczna z uczniem, poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych;
- w przypadku uporczywego nieprzestrzegania zakazu palenia wyrobów tytoniowych na terenie szkoły przez uczniów, którzy ukończyli 17 rok życia skierowanie sprawy na Komisariat Policji. W przypadku uczniów przed 17 rokiem życia poinformowanie Sądu Rodzinnego o przejawach demoralizacji.

Stwierdzenie u ucznia zachowań agresywnych na terenie szkoły:

- bezpośrednia interwencja przerywająca dane zachowanie (z zachowaniem podstawowych środków bezpieczeństwa);
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów, ustalenie świadków zdarzenia;
- rozmowa interwencyjna z uczniem, poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych;
- w przypadku zdarzeń noszących znamiona przestępstwa skierowanie sprawy o odpowiedniej instytucji (Sąd, Policja);

- w przypadku szkód materialnych wyegzekwowanie do ucznia pokrycia kosztów naprawy.

Stwierdzenie u ucznia problemów zdrowotnych:

- rozmowa profilaktyczna z uczniem,
- konsultacja z pielęgniarką szkolną
- rozmowa z rodzicami ucznia , wskazanie na adekwatne do sytuacji formy pomocy dla ucznia

Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagar):

- indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem;
- kontakt z rodzicami- informacja o frekwencji, ustalenie wspólnej strategii wychowawczej;
- opieka pedagogiczna nad uczniem, w razie potrzeby skierowanie do PPP;
- podjęcie procedury administracyjnej przewidzianej w przypadku nie realizacji obowiązku nauki.

Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

10. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

11. Postanowienia końcowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

12. Przyjęte główne cele i zadania programu – załącznik nr 1.

13. Załączniki.

Załącznik nr 1. **Przyjęte główne cele i zadania programu**